



# Efteruddannelseskursus

## Logopædens rolle i det tværfaglige samarbejde, særligt med fokus på betydningen af de logopædiske kerneopgaver.

Vi har i år fokus på konkrete logopædiske discipliner indenfor såvel sprogets forside som indholdsside. Hensigten er at formidle yderligere logopædisk viden og indsigt. Dette for at skabe mulighed for den analyse, der er nødvendig for at indkredse karakteren af sproglige vanskeligheder. Igen for at kunne skelne begreberne udviklingsbetinget DLD i forhold til specifikke tale- sprog- og kommunikative vanskeligheder.

Opmærksomhed på sprog spiller allerede en stor rolle i dagligdagen i dagtilbud, hvor et samarbejde mellem forældre, dagtilbud og logopæder er helt grundlæggende vigtigt. Har børnene ved skolestart sproglige vanskeligheder, er det vigtigt, at der i det tværfaglige samarbejde er stor opmærksomhed på sprogets betydning for deltagelse og læring. I dette samarbejde skal den kognitive og den sproglige viden samt viden om barnets samspilsforudsætninger inddrages, når der skal skabes en forståelse for eksempelvis mistriksel. Herunder har overgangen fra dagtilbud til skole stor betydning.

For at imødekomme og styrke sproglige kompetencer er det vigtigt at vi har blik for læringsmiljøet i skole og børnehave – særligt i forhold til sproget. At understøtte såvel de uformelle som de formelle læringsbaner, herunder leg, samspil og meningsfuld deltagelse, bliver umådeligt vigtigt.

For at lykkes med det logopædiske arbejde, har vi også i år valgt at fokusere på, hvordan vi som logopæder kan medvirke til at motivere børn, unge og forældre til vedvarende læring ud fra en tilknytningsteoretisk forståelsesramme.

- Hvilken rolle ser vi logopæden har i forhold til et understøttende læringsmiljø? Hvilke logopædiske discipliner er det vigtigt, at vi prioriterer højt i den tværfaglige tilgang til en opgaveløsning
- Er der nogle opgaver ex. fonologi, som primært skal løses af en logopæd og som ikke kan udliciteres til forældre og dagtilbud/skoler?
- Der er områder inden for logopædien, som kun kan imødekommes i form af specifikke behandlinger ex. fonologi. Er der i rammen for det logopædiske arbejde mulighed for at knytte an til alle de forskellige indsatsniveauer som vi arbejder indenfor ?
- Hvordan kan logopæder efterlade spor, der motiverer til fortsat understøttelse efter en logopædfaglig indsats?

## Logopædisk Forum - VINGSTED 2025

ONSDAG D. 17. SEPTEMBER 2025

**KL. 9.30 - 10.00**

Ankomst kaffe/the, croissanter m. m

**KL. 10.00 - 10.15**

Velkomst i Centersalen.

**KL. 10.15 - 12.30**

**Sprog, kognition og grundlæggende færdigheder**

*- Et fælles sprog for færdighedsudfordringer*

v/ **Jens Wilbrandt er autoriseret psykolog med speciale indenfor kognition- og læringspsykologi. Han er eksponent for en udviklingsorienteret pædagogisk-psykologisk tilgang, og har mangeårig erfaring indenfor det specialpædagogiske område og som underviser indenfor det neuropædagogiske område. Udover varetagelse af en lang række kompetenceudviklingsopgaver i forhold til fagfolk og som Viso-specialist, så arbejder han intensivt med dynamisk assessment og kognitiv træning**

v/ **Simon Wilbrandt er psykolog ved Neuroguide. Han har specialiseret sig inden for børn og unges udvikling og trivsel. Hans fokusområder er blandt andet kognitiv udvikling, motivation og overførsel af færdigheder. Han har efteruddannet sig inden for medieret læring, neuropædagogik og udfordrende adfærd hos børn og unge.**

Når børn i folkeskolen mistrives, er det ofte PPR-psykologens kognitive viden som bliver bragt i spil, også selvom barnet i førskolealderen har udvist betydelige sproglige problemer og logopæden har været inddraget tidligere. Ofte vil en kognitiv test i skolealderen vise, at der også er kognitive vanskeligheder, og den faglige testning vil vise faglige udfordringer. Men hvordan sikrer vi, at den logopædiske viden ikke går tabt? Er vi gode nok til at se de grundlæggende udfordringer som både spiller ind på sprog og intellektuelle præstationer. Mangler vi et fælles sprog til at begribe barnets grundlæggende udfordringer? Og er testindekser og diagnoser som ADHD, autisme, DLD, dyspraksi mm. for grovkornede kategorier til at give et solidt pædagogisk afsæt? Dagens undervisere vil præsentere et bud på et fælles sprog, som kan fange nogle af de grundlæggende udfordringer, der ligger til grund for både sproglige, psykologiske, læringsmæssige og trivselsmæssige udfordringer. På dagen vil vi også komme omkring, hvordan et fælles sprog for børns udfordringer kan kvalificere det tværfaglige samarbejde mellem psykologer, logopæder og læringskonsulenter i PPR.

**På kursusdagen vil der være fokus på:**

- Grundtænkningen at se bagom børns adfærd
- At forstå børns færdighedsudfordringer, vha. Den Kognitive Færdighedsmodel™
- Eksempler fra autismeområdet på, hvordan færdighedsproget giver os en dybere forståelse
- Eksempler på, hvordan vi kan bruge færdighedsforståelsen til at se under præstationer i tests
- Hvilke usynlige færdighedskrav, der møder elever i en skolehverdag

**Form:**

Dagen afholdes som en praksisnær vekselvirkning mellem oplæg, gruppeøvelser, case-eksempler og arbejde med udelte modeller.

**KL. 12.30 - 13.30**

Frokost pause

Mulighed for indkvartering.

**KL. 13.30 - 15.00**

Wilbrandt og Wilbrandt fortsat

**KL. 15.00 - 15.15**

Kaffepause

**KL.15.15 – 16.30**

Wilbrandt og Wilbrandt fortsat

**KL. 18.00 - 19.00**

Spising i restauranten

**KL. 19.30 - 21.00**

Engsal

Logopædisk Forums Generalforsamling



**TORS DAG DEN 18. SEPTEMBER 2025**

**KL. 8.30 - 09.45**

**Behandling af udtalevanskeligheder - en kerneopgave for logopæder. Børn med udtalevanskeligheder optager en stor del af den logopædiske praksis.**

*Udtalevanskeligheder kan i langt de fleste tilfælde behandles så barnet undgår konsekvenser gennem barndom og ungdom. Logopæder er de eneste fagpersoner som kan løfte denne udfordrende opgave.*

v/ **Elisabeth Willadsen audiologopæd (høre-, tale- og læsevidenskab) fra Københavns Universitet og ph.d. i børnelogopæd samt privat klinik "sprog hjælp"**

v/ **Helene Søgaard Andersen Audiologopæd, cand.mag., PPR Rudersdal**

v/ **Line Dahl Jørgensen Audiologopæd, ph.d., PPR Roskilde**

**Abstract**

Artikulation og stimulabilitet i behandling af udtalevanskeligheder

Mange børn med fonologiske vanskeligheder har også artikulatoriske begrænsninger; de har svært ved at producere de lyde der mangler i deres fonologiske system.

Fonologiske interventionsmetoder er efterhånden både velbeskrevne og velafprøvede. Vi har stor viden om hvordan vi undersøger og analyserer barnets fonologiske system, og hvilke interventionsmetoder der passer til barnets fonologiske fejlmønstre.

Logopæden står dog ofte med en udfordring hvis det er svært at hjælpe barnet med at artikulere udvalgte mållyde.

Viden om hvordan man arbejder direkte med produktion af mållyde er sjældent/ aldrig en del af beskrivelsen af fonologiske interventionsmetoder.

Vi beskriver risikofaktorer ved ikke at behandle udtalevanskeligheder og hvornår der bør tilbydes intervention, og vi gennemgår den typiske fonologiske udvikling med særligt fokus på barnets dannelse af (mentale) fonologiske repræsentationer.

**Vi vil tale om, demonstrere og bede jer diskutere**

- Hvad er fonologi, og hvad er artikulation?
- Hvad er fonologiske repræsentationer, og hvordan dannes de?
- Hvad er stimulabilitet, og hvorfor er det vigtigt?
- Forskellige typer cues til at gøre ikke-stimulable sproglyde stimulable
- Acceptable varianter af sproglyde i fonologisk intervention
- Prioritering af behandling af udtalevanskeligheder i børnelogopædisk praksis

Oplægget vil tage udgangspunkt i erfaringer og eksempler fra praksis.

**KL. 09.45 - 10.00**

**Kaffepause**

**KL. 10.00 - 11.30**

**Elisabeth, Helene og Line fortsat**

**KL. 11.30 - 13.30**

**Frokost kl. 12:00 og udstilling**

**KL. 13.30 - 15.30**

**Elisabeth, Helene og Line fortsat**

**15.30 - 16.00**

**Kaffe**

**16.00 - 17.30**

**I salen**

Program kommer senere

**KL. 19.00**

**Festmiddag i restauranten Underholdning/dans i salen**





**FREDAG 19. SEPTEMBER 2025**

**KL. 8.30 - 08.45**

Opsamling fra dagene

**KL. 08.45 -10.30**

Overgange i børn og unges liv – med fokus på sproglige samspil og erfaringer

v/**Inge Schoug Larsen** er cand.psych. udviklingspsykologi og pædagogiske processer

I dette oplæg ser vi nærmere på, hvordan tidlige samspil og erfaringer fra dagtilbud og skole, danner grundlag for børns lyst og evne til at indgå i nye læringskontekster senere i livet. Med afsæt i forskning og praksiseksempler belyses udfordringer og muligheder i børns udvikling på tværs af overgange - med særlig fokus på anerkendelse af børns perspektiver.

Fra forskningen ved vi at børn, der har let ved at opnå positive samspil med de voksne, også opnår større tiltro til egne evner, mens børn, der ikke har tilegnet sig tilsvarende koder for positive interaktioner, kan miste tilliden til egne evner fx i forhold til videre uddannelse. I oplægget dykker vi ned i nogle af børnene/de unges egne fortællinger, og der lægges op til korte dialoger/refleksioner om egen praksis undervejs.

**KL. 10.30 - 10.45**

Kaffepause

**KL. 10.45 - 12.15**

”Hvad er godt at vide om tilknytning – når man har forløb som logopæd med børn og forældre i PPR”

v/**Rikke Yde Tordrup** er cand. psych. autoriseret psykolog og specialist i klinisk børnepsykologi samt fagbogsforfatter. Ud over sin psykologpraksis superviserer **Rikke faggrupper, der har børn, unge og voksnes udvikling som målgruppe. Kendt som ekspert i DR” programmet ”Hvem passer vores børn” og en flittig benyttet foredragsholder**

Er et oplæg om hvordan logopæder kan arbejde med børn og rådgive forældre i et tilknytningsteoretisk perspektiv.

Hvordan spottes tilknytningmønstre hos både børn og forældre i både ressourcesvage og ressourcerstærke miljøer.

Udviklingspsykologi og tilknytningsteori belyses på en enkel og tilgængelig måde, som knytter an til både børn, unge og deres forældre.

Hvordan kan logopæder motivere børn, unge og forældre til forløb ud fra en tilknytningsteoretisk forståelsesramme? Hvordan kan logopæder efterlade spor der kan motiverer til fortsat træning efter et forløb.

**KL. 12.15 - 12.30**

Sandwich og vand

**KL. 12.30 - 13.20**

**Rikke Yde Tordrup** fortsat

**KL. 13.20 - 13.30**

Afslutning og god tur hjem.

*TAK for denne gang  
Vel mødt igen 2026*





# Generelle oplysninger og vilkår i 2025

*Til orientering bliver alle indkvarteret på egne værelser, og ingen indkvarteres andre steder end på Vingsted.*

*Dette indebærer, at deltagerantallet vil være reduceret i forhold til tidligere år.*

## TIDSPUNKT:

17.-19. september 2025

## TILMELDING:

Foregår elektronisk via Logopædisk Forums hjemmeside. Du modtager umiddelbart efter tilmeldingen en bekræftelse på, at vi har modtaget din tilmelding.

Endelig bekræftelse på deltagelse sendes ud i umiddelbar forlængelse af tilmeldingsfristen den 1. juli 2025.

## TILMELDINGSFRIST:

1. juli 2025

## TILMELDING EFTER DEN 1. JULI 2025:

Er kun en mulighed, hvis der stadig er ledige pladsen og vi vælger at forlænge tilmeldingsfristen (kan se under tilmelding på hjemmesiden)

## KURSUSSTED:

Vingsted Hotel & konferencecenter, Vingsted Skovvej 2, 7182 Bredsten, Vejle. Telefon 75 86 55 33.

Man bliver indkvarteret på enkeltværelse og så vidt muligt tæt på kollegaer fra arbejdsplads.

## PRIS:

**Nuværende medlemmer af Logopædisk Forum:**

**kr. 5.499,-**  
+ kr. 776,- (moms) = kr. 6.275,-

**Ikke-medlemmer:**

**kr. 6.999,-**  
+ kr. 776,- (moms) = kr. 7.775,-

Prisen uden moms er den pris kommunen betaler for et 3 dages efteruddannelseskursus.

**Det er IKKE muligt at deltage udelukkende på enkelte kursusdage eller at fratække overnatning fra den fulde kursuspakke, der indeholder kursusafgift, overnatning i enkeltværelse og fuld forplejning på Vingsted Hotel & konferencecenter.**

## ENDELIG BEKRÆFTELSE:

Umiddelbart efter den 1. juli 2025 modtager tilmeldte endelig bekræftelse på deres deltagelse, og i denne bekræftelse vil der være et link til en formular, som kan udfyldes, hvis du ønsker at deltage i bustransporten til og fra Vejle station.

## BUS:

Det er muligt at tilmelde sig bus t/r fra Vejle banegård som betales af Logopædisk Forum. Hvis du alligevel ikke får brug for bus, vil vi rigtig gerne have din framelding, så vi kan tilpasse busudgiften. Bus-framelding sendes til kurser.logoforum@gmail.com

## FRAMELDING:

Pladsen på kurset kan frit overdrages til en kollega, der er medlem af foreningen, men af hensyn til deltagerliste og navneskilte skal vi have besked via kasserer@logoforum.dk. Framelding til kurset kan ske uden gebyr frem til tilmeldingsfristen d. 1. juli 2025. Derefter er det ikke længere muligt med framelding, og det fulde beløb vil blive faktureret, men pladsen kan frit overdrages til en anden. Aflyses kurset, bliver det indbetalte beløb tilbageført.

## KIG PÅ HJEMMESIDEN

Hold dig opdateret med evt. ændringer i programmet og evt. information om handouts.

Vi presser på, for at kunne lægge dem på hjemmesiden før kurset, men i praksis har det været en udfordring, idet oplægsholderne gerne finpudser oplæggene til det sidste, så medbring gerne pc eller iPad og hent evt. oplæggene undervejs.

Vi plejer at kunne lægge dem på umiddelbart før eller efter oplæggene.