

Oplevelser fra den logopædiske hverdag både fra hjemmekontoret og ude i praksis

Logopæd Jane Holm Mogensen PPR Mariager Fjord Kommune / Logopæd Anni Mackenhauer PPR Aalborg Kommune

I den sidste tid har der hersket meget ændrede forhold for den logopædiske praksis. Vi har været udfordret i forhold til at indgå i en dagligdag med nye grundvilkår for vores logopædisk praksis, med nye rutiner, arbejdsområder og samarbejdsformer.

Vi har hjemmekontor og har i begge kommuner oplevet en periode at være udlånt til dagtilbud i forbindelse med deres genåbning.

Det virtuelle hjemmekontor – mød verden i din dagligstue

Vi gik fra fysiske møder til virtuelle møder på et splitsekund. En ny mødeform blev til virkelighed, der blev eksperimenteret med det tekniske set up. Glæden var stor, da vi på denne platform kunne hilse på og samarbejde med kollegaer - "sammen hver for sig". Begrebet virtuelle kaffemøder med kollegaer blev en realitet. Et kaffemøde til sniksnak om ditten og datten.

Det virtuelle medie viste sig at byde på flere brugbare funktioner. Det blev hurtigt en mødeform for fagfaglige møder, tværfaglige møder, personalemøder og social hygge. Mediet debuterede som et forum for undervisning af børn og forældre. Det igangsatte tanker om det virtuelle medies både begrænsninger og muligheder.

En af de store "udfordringer" var at opleve sig selv på skærm, det at opleve at være tæt på og alligevel på afstand. Set fra en humoristiske vinkel *"Det blev svære og svære at acceptere eget video outlook i takt med at håret voksede og voksede og dresscode ændrede sig til hjemmegående"*

Deltagelsen på den virtuelle platform giver en anden fornemmelse af kontekst og samarbejdspartnere. Det er væsentligt anderledes at sikre den nærværende deltagelse i kommunikation og dialog på en skærm, det kræver god lytteopmærksomhed og koncentration. En af fordelene for at lykkes med virtuel deltagelse har helt sikkert været systematikken i mødeledelsen - i form af nødvendigheden i at fastholde en talerække og indbygge tid til at lytte. Det fordrer en god mødeleder og klare aftaler om markering. Det målrettede og konkrete samspil understøttet af de interaktive muligheder i forhold til at understøtte emner med visuelle forvisninger af dokumenter, fælles udfærdigelse af skriftlige dokumenter, powerpoint m.m. Har vist sig at have mange styrker som helt sikkert forventes at blive en del af den fremtidige værktøjskasse.

Eksempelvis har de spæde erfaringer med webundervisning af forældre og børn givet nogle spændende erfaringer. Det har vist sig, at webundervisningens styrker er tilgængelighed og fleksibilitet. Kodeord der matcher en families ofte dynamisk hverdag. Det er hurtigt og nemt for forældre at koble sig på et webmøde hjemmefra, de sidder i egne omgivelser og mødet bliver målrettet og struktureret. Det giver mulighed for en mere uformel og snap justering af fælles mål og handleplan. En mulighed der bestemt kan inkluderes som en af flere muligheder i planlægningen af det koordineret samarbejde. Forældrene har givet udtryk for at det er en god måde at modtage konkrete anvisninger til et konkret materiale på. Indtrykket er, at det giver forældre et godt fundament for at realisere didaktiske og pædagogiske anvisninger. Udfordringen ved undervisende og rådgivende webmøder er her helt sikkert at opnå den sammen grad af

nærvær og mulighed for følelsesmæssige korrektion med barnet. Det stiller særlige krav til os som undervisende logopæder.

Det bliver både en meget direkte dialog med et nærværende og pågående webcamera og et møde med afstand. Virtuelle møder har vist sig at fremme tilgængeligheden og styrke fleksibiliteten – det fornemmes hurtigt og enkelt at etablere og deltage i et møde. Det fordrer udelukkende, at du har iPad med dig. Erfaringen er, at vi skal være opmærksomhed på længden af møder. Så fremadrettet ser vi helt sikkert de virtuelle møder som en mulighed som et brugbart redskab til at fremme og styrke vores logopædiske praksis, vi skal dog udvise en kvalificeret professionel dømmekraft i forhold, hvornår det er et brugbart redskab og kan erstatte det fysiske møde. Fysiske møder giver fortsat mange flere muligheder for at indsamle de data der er et nødvendigt grundlag for en kvalificeret logopædisk vurdering.

Et logopædisk blik på at være udlånt til en praksisnær dagligdag i dagtilbud – et blik ind i den pædagogiske hverdag

Det har vist sig, at processen omkring udlån til dagtilbud har været håndteret vidt forskelligt i de nordjyske kommuner. Udgangspunktet for udlånet har overordnet været

KL og forhandlingsfællesskabet har udsendt fælles erklæring med forståelse for vilje til i den ekstraordinære situation at finde fleksible løsninger, således at medarbejderen varetager andre opgaver end hidtil for at få løst kritiske funktioner eller opgaver i tilknytning hertil.

De lokale parter har i forlængelse heraf aftalt vilkår for medarbejderne PPR i forbindelse med midlertidig tjeneste i anden stilling på Dagtilbudsområdet .

Vi tænker, at det fremadrettet kan være et opmærksomhedspunkt, at DLF og de lokale kredse indkalder i eksempelvis denne særlige situation de TR fra PPR (de små medlemsgrupper) i regionerne således at der sikres et koordineret samarbejde og erfaringsudveksling.

Ud i praksis

Hvad mon jeg kommer til at lave? Hvilket tøj skal jeg have på og med? Hvor stor en madpakke skal jeg have med? Hvad forventer de af mig?

Mange spørgsmål meldte sig i forhold til at skulle skifte funktion fra at komme som konsulent og være rådgivende og vejledende indenfor det logopædiske område til at skulle indgå i den daglige pædagogiske praksis. Vi gik ind i opgaven med anvisningen, at vi skulle indgå i den daglige pædagogiske praksis på lige fod det pædagogiske personale. Målet var at understøtte mulighederne for at overholde alle retningslinjer i forhold til Covid 19.

Vi sidder tilbage med det indtryk at der i dagtilbuddene har været en positiv indstilling i forhold til at imødekomme covid19 retningslinjer. Opgaven var tilrettelægge en dagligdag som umiddelbart i sit udgangspunkt på mange områder fraviger meget fra den vanlige pædagogiske dagligdag.

Vi erfarede, at der i hverdagen var behov for en stor fleksibilitet og omstillingsparathed, der kom løbende nye retningslinjer fra sundhedsmyndighederne. Der var et vedvarende fokus på: Hvordan sikres forældrenes og børnenes trykthed? Hvordan tilrettelægges en dagligdag i udendørs omgivelser?

Opgaverne var mange børnenes basale behov omkring påklædning, at finde læ for blæst og regn, afstandskrav, tilrettelægning af spisesituationen, rengøring af legetøj, fastholdelse af den personlige hygiejne håndvask og ikke mindst at sikre en hverdag med kontakt og kommunikation.

Deltagelse i hverdag gav os en rig mulighed for at kaste det logopædiske blik på "Børn i kontekst". Gennem de forskellige hverdagssituationer over tid at observere såvel sprog, kommunikation og samspil i *børn -børn samspil* og *børn- voksen samspil* i konteksten. Det har givet rig mulighed for at indsamle data omkring det enkelte barn fra mange forskellige relationelle situationer, hvor sprog og kommunikation er bærende elementer. Det er også her, at vi som logopæd fik mulighed for at få et indblik i, hvor stort et spænd der er i forhold til hvad børn mestre indenfor tale, sprog og kommunikation.

Samlet set er det vores indtryk, set i et systemisk perspektiv, at vores deltagelse over tid i den pædagogiske hverdag har givet gode forudsætninger for logopædiske iagttagelser såvel i 1. orden som 2. orden og ikke mindst 3. orden.

En unik mulighed for at skabe viden og dialog for den praksisnære proceskonsultation om kommunikation, sprog og tale. I det hele taget i et koordineret samarbejde at udarbejde en målrettet pædagogisk understøttende indsat og plan sammen med forældre og dagtilbud.

Det har givet et perspektiv på betydningen af kombinationen og koordinering mellem de rådgivende, observerende og samskabende funktioner til den understøttende praksis i forhold til børn med kommunikation, sprog og tale.

Det har helt sikkert give anledning til en evaluering af såvel den monofaglige og tværfaglige praksis. Hvordan sikre vi som logopæder at vores kerneydelser får en afgørende betydning for børn, forældre , dagtilbud og skole,